

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЕРМОЛАЕВСКИЙ  
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
(ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО  
И.о. начальника отдела образования

«10» *август* 20*23* г.  
А.В. Кузнецов  


УТВЕРЖДАЮ  
Директор

«10» *август* 20*23* г.  
С.В. Чурилова  


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2023-2027 ГОДЫ

п. Ермолаевский Затон, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Краткая аннотация Программы	5
3. Информационная справка	7
4. Модуль аналитический:	9
4.1. Анализ деятельности методической службы	11
4.2. Анализ состояния образовательной деятельности	12
4.3. Анализ контингента обучающихся	14
4.4. Анализ воспитательной деятельности	17
4.5. Анализ управленческой деятельности учреждения	19
5. Концептуальный блок	21
5.1. Нормативно-правовая основа деятельности	21
5.2. Теоретико-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса	22
5.3. Цель и задачи деятельности	25
6. Блок инновационной деятельности	27
7. Блок практической реализации	28
7.1. Ресурсное обеспечение Программы	28
7.2. Кадровое обеспечение реализации программы	30
7.3. Информационное обеспечение	31
7.4. Финансовое обеспечение	32
7.5. Механизм реализации программы	33
7.6. Ожидаемые результаты реализации Программы	35
7.7. Оценка эффективности реализации	36
8. Список использованной литературы	37

## 1. Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» на 2019 - 2022 годы (далее - Программа)
2.	Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.</p> <p>3. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года N 678-р</p> <p>4. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года N 996-р</p> <p>5. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр».</p> <p>6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p>
3.	Заказчик программы	Муниципальный отдел образования администрации Березовского района Красноярского края.
4.	Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» администрация, педагогический коллектив
5.	Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда района в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.
6.	Основные направления организации деятельности	<p>Программу образуют следующие приоритетные направления:</p> <p>обновление содержания дополнительного образования;</p> <p>становление и развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>развитие педагогического потенциала;</p> <p>развитие инфраструктуры;</p> <p>формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей; усовершенствование научно-методического обеспечения.</p>

7.	Сроки реализации программы	2023 - 2027 годы
8.	Объем и источники финансирования, всего, в т.ч. местный бюджет	Источник финансирования: муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц.
9.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования.</li> <li>2. Создание оснований для позиционирования учреждения в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.</li> <li>3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.</li> <li>4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста.</li> <li>5. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности.</li> <li>6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников учреждения. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.</li> </ol>
10.	Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» во взаимодействии с образовательными учреждениями Березовского района Красноярского края; администрацией Березовского района Красноярского края; муниципальным отделом культуры администрации Березовского района Красноярского края; депутатский корпус муниципального уровня.
11.	Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность, телефон	Директор, Чурилова Светлана Владимировна Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» 8(991) 374-01-72
12.	Система контроля хода выполнения программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы

## 2. Краткая аннотация программы

Программа развития МБУ ДО ЕДОО(П)Ц на 2023-2027 годы является нормативно-управленческим документом учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе, об окружающем мире, воспитания духовно-нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития – стратегический документ учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

формирование новой организационной структуры на базе образовательного учреждения;

создание инновационной системы управления;

обновление программно-методического обеспечения; обновление научно-методического сопровождения; удовлетворение спроса на образовательные услуги социума района;

получение качественно-нового образовательного результата; внедрение нововведений в образовательную политику учреждения.

Программа развития учреждения имеет свои особенности:

стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;

инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;

ориентацию на получение качественно-нового образовательного результата;

опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;

инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 5-ти лет и разработана с учетом:

осознания миссии учреждения по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;

ресурсного обеспечения (материально-техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);

системы требований к качеству дополнительного образования детей;

целей и содержания дополнительного образования детей района;

нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;

инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места МБУ ДО ЕДОО(П)Ц в стратегии развития региональной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района на период 2023-2027 годы.

Анализ состояния - прогнозирование изменения процесса жизнедеятельности учреждения.

2. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности.

3. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.

4. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования учреждения в рамках модернизации дополнительного образования.

5. Разработка и описание проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам в связи с ФГОС.

### 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» (в сокращении МБУ ДО «ЕДОО(п)Ц», далее - учреждение) - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в муниципальную систему образования Березовского района Красноярского края, осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям: художественное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, на основании лицензии серия 24Л01 № 0002496 регистрационный № 9284-л от 26 апреля 2017 года, выданной службой по контролю в области образования администрации Красноярского края (бессрочно).

Центр прошел типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

1948 год, ноябрь - открыт районный Дом пионеров и школьников. Как внешкольное учреждение он выполнял вспомогательную функцию, углубляя и продвигая то, что давала детям общеобразовательная школа. В Доме пионеров работали пионерские штабы, школы пионерского актива, а так же коллективы детского художественного, декоративно-прикладного творчества.

1992 год, декабрь - Дом пионеров и школьников переименован в Центр внешкольной работы «Гармония».

2003 год, декабрь - Постановлением главы района в целях совершенствования и развития системы дополнительного образования произошла реорганизация двух учреждений путем слияния Центра внешкольной работы «Гармония» и детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ермолаевский». В результате образовалось Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования.

«Ермолаевский детский оздоровительный образовательный лагерь». К деятельности Центра добавилось летнее оздоровление и занятость детей и подростков. 2008 год, январь - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ермолаевский детский оздоровительный образовательный лагерь» переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр».

МБУ ДО «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» является единственным учреждением дополнительного образования и имеет удобное месторасположение в лесной зоне поселка Ермолаевский Затон на берегу реки Енисей. От краевого центра до учреждения проложена асфальтированная дорога, расстояние составляет 30 км. От районного центра до учреждения 14 км. Площадь здания составляет 1096,6 кв.м. Это благоустроенное жилое помещение с горячей и холодной водой, комнаты для проживания (не более

14 мест) с кроватями, тумбочками, плательными шкафами, стульями, столами, зеркалами; есть санузлы, умывальные раковины, оборудованные душевые кабины; стационарное отопление, оборудованы игровые комнаты, спортивная площадка с тренажёрами, теннисным столом и спортивным инвентарём, есть холлы для отдыха и досуга детей; организованы помещения для проведения общих сборов и мероприятий, в том числе дискотек; оборудована столовая (не менее 60 посадочных мест) с соответствующей системой организации безопасного питания; оборудован медицинский пункт; есть волейбольная площадка, детские игровые модули, налажена доставка детей к месту отдыха и обратно.

Круглогодично в МБУ ДО ЕДОО(П)Ц работает стабильный педагогический и обслуживающий персонал.

На базе стационарного круглогодично функционирующего Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр», организован единственный детский загородный оздоровительный лагерь «Ермолаевский», принадлежащий администрации Берёзовского района.



#### 4. Модуль аналитический

Анализ деятельности МБУ ДО «ЕДОО(П)Ц» свидетельствует о том, что в 2019-2022 учебных годах учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с миссией учреждения «Формирование инновационного имиджа образовательного учреждения в условиях усиления конкуренции за привлечение обучающихся и открытия простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых» по следующим направлениям:

образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;

воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, Учреждение в целом и социум;

методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования; управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития учреждения, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, района.

Для стабильного функционирования и развития учреждения были определены стратегические цели в областях:

обучения и воспитания, научно-методического обеспечения, управления, кадрового обеспечения, внешних связей учреждения, отношений с администрацией района, администрацией сельского совета, муниципальным отделом образования администрации Березовского района Красноярского края, материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;

создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;

увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;

осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;

создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;

реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные

программы педагогов учреждения;

расширение связей и контактов учреждения с образовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

развитие научно-исследовательской инновационной сферы;

интеграция образовательной и научной деятельности.

В области психолого-педагогического обеспечения:

создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;

для педагогов и администрации - повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;

повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

В области управленческого обеспечения:

обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;

разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

привлечение институционального управления в условиях изменения организационно-правовых норм деятельности учреждения, обеспечивающих условия для экономического роста и усиления ответственности за конечный результат деятельности.

В области материально-технического обеспечения:

оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;

улучшение материально-технической базы учреждения;

качественное улучшение имиджа учреждения.

За этот период осуществлялось систематическое оказание психологической поддержки педагогам и обучающимся в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта. Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

#### 4.1. Анализ деятельности методической службы

Анализ методической деятельности за четыре года, мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;

обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам учреждения;

формирование знаний и умений по структурированию занятий, проведению анализа;

внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;

формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;

совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов; научно-методическое обеспечение проектов.

В учреждении активно продолжается работа по проведению социальных акций, проектной деятельности, творческих конкурсов: конкурс социальных инициатив детско-молодежных общественных организаций, таких как: Осенняя неделя добра (ОНД), «Таланты без границ» «Великие люди Великой Победы», территория творчества «Территория Красноярский край», Большая часть акций, проектов и конкурсов реализована.

Обобщение опыта требует квалифицированной помощи со стороны методической службы. Это отражено в планах методического совета. Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников. Рефлексия семинаров свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства методической службы Центра, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов, поиске путей взаимодействия методической службы с научным потенциалом района. Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

#### 4.2. Анализ состояния образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2019-2022 годах осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

реализация образовательной деятельности в учреждении через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, к жизни в обществе, формирование общей культуры;

учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений района, национальных и культурных традиций;

организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися; создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;

оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

Анализ педагогического опыта учреждения и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 2-х уровневую систему дополнительного образования детей, в основе которой был определен свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна. За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с общеобразовательными программами.

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения «Достижение обучающимися учреждения социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированности ключевых компетенций».

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 5 направленностям:

Направленность	Количество обучающихся в 2019 -2020	Количество обучающихся в 2020 -2021	Количество обучающихся в 2021-2022	Количество обучающихся в 2022 - 2023
Художественная	117	117	216	218

Социально-гуманитарная	208	221	211	219
Естественнонаучная	28	28	23	0
Туристско-краеведческая	76	76	87	95
Техническая	0	24	24	0
Всего	429	466	561	532

Художественная направленность включает в себя следующие общеобразовательные общеразвивающие программы: «Калейдоскоп ремесел», «Росинка», «Мастерство и вдохновение», «Фабрика подарков», реализуемые в модульном режиме; «Семицветик» и «Эко-арт», «Куклы-обереги» реализуемые в форме кружковой работы.

Социально-гуманитарная направленность включает общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школа вежливых наук», «НВП (Новое военное поколение)», «Ермолашка», «Фактор жизни», «Я-тележурналист», «Школьные пресцентры», «Юный Кинолог», «Школа юного корреспондента» «Fire Block». «Тропинками края 5+».

Туристско-краеведческая направленность представлена общеобразовательными общеразвивающими программами: «Здоровым быть здорово», «Тропинками края», «Турист, пора в дорогу!».

Техническая направленность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой - «3D моделирование геометрических фигур».

Естественнонаучная направленность включает дополнительную общеобразовательную программу «ACTION».

Эти общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.

Учебные занятия проходят в учреждении, а также на базе других образовательных учреждений района на основании Договоров о сетевом взаимодействии.

#### 4.3. Анализ контингента обучающихся

Количественный состав обучающихся центра с 2019г по 2022г. увеличился на 24%.

За последние годы, в связи с реализацией новых дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников, соотношение по возрастному составу изменилось, с преобладанием количества детей младшего и среднего школьного возраста. Соотношение мальчиков и девочек – 36,8 % и 63,2 % соответственно.

О качестве реализации образовательных услуг свидетельствует итоговый мониторинг, который проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании, развитии, соотнесение полученного результата с целью образовательной программы. Качество образования в 2019 – 2020 уч.году – 90,6%, 2020 - 2021 учебном году составило 82,8% (причина – большой % обучающихся находились на дистанционном обучении из-за пандемии), в 2021 - 2022уч.г. – 91,6%, за первое полугодие 2022 - 2023 уч.г. – 89,7%

Средние показатели качества	2019-2022 гг.
Полнота усвоения программного материала обучающимися	90%
Прочность усвоения программного материала обучающимися	80%
Понятность предложенного программного материала для обучающихся	96%
Деятельностный подход на занятиях в коллективе обучающихся	98%
Уровень интереса обучающихся к занятиям	93%
Адекватность контроля результатов обучения	93%

Анализ образовательного процесса свидетельствуют о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения общеобразовательной программы, от интереса обучающихся к содержанию программы, а также от организационных форм проведения занятий. Каждый руководитель общеобразовательной программы ежегодно проводит начальный, промежуточный и итоговый мониторинги общеобразовательной программы, в которые включены результаты выполнения контрольных, тестовых заданий, упражнений, нормативных результатов и т.п.

Планирование образовательной деятельности в Центре осуществляется с учетом образовательных потребностей и социального запроса обучающихся и их родителей. Это отражается на содержании общеобразовательных общеразвивающих программ и деятельности детских

творческих объединений Центра.

Мотивация обучающихся является одной из важнейших проблем современного образования, так как именно она ответственна за активную позицию ребёнка в обучении и личностном развитии и способствует повышению качества образования.

Мотивационная составляющая личности достаточно разнообразна.

Для того, чтобы оценить, насколько значимы для обучающихся причины, по которым они записались на обучение по общеобразовательным программам, мы используем методику Марковой А.К. «Формирование мотивации обучения в школьном возрасте». А также применяем опросник «Учебная мотивация», разработанный Карповой Г.А.

Уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

Позиция обучающегося	2019-2022 гг.
Обучающийся Центра заинтересован в получении новых умений и навыков	92%
Обучающийся заинтересован в обучении с точки зрения реализации личных потребностей	86%
Обучающийся заинтересован в обучении с точки зрения самореализации в социуме.	62%
Обучающийся заинтересован в обучении с точки зрения понимания, что это пригодится ему в жизни	56%

Основными ведущими мотивами респондентов стали:

учебные мотивы – достижение успеха и недопущение неудачи. (желание получить новые умения и навыки и, практическая реализация этих знаний в жизненных ситуациях) – 94%;

мотив социального сотрудничества (общение и взаимодействие со сверстниками и взаимоотношения с педагогом) – 82%

внутренний мотив – личностный смысл процесса обучения (удовлетворенность и самореализация в образовательном процессе) - 60%;

социальный мотив (участие в культурно – досуговых и зрелищных мероприятиях Центра) - 40%;

Планирование образовательной деятельности в Центре осуществляется на основе изучения мотивации обучающихся, что влияет на содержание деятельности всех творческих коллективов Центра.

Факторы, снижающие заинтересованность обучающегося к образовательной деятельности:

Фактор	Обучающийся	Педагог
Отсутствие интереса	17%	16%
Низкий уровень общих знаний, полученных на занятиях	5%	0%
Недостаточные способности	22%	40%

Большая загруженность школе	47%	57%
Незаинтересованность педагога в развитии обучающегося	7%	0%
Среди друзей мое увлечение не считается интересным и престижным	31%	26%
Небольшое разнообразие занятий	7%	7%
Отсутствие симпатии педагогу	3%	0%
Мало самостоятельной работы	1%	0%
Плохое оснащение кабинетов	74%	83%
Наличие отрицательного микроклимата в коллективе	2%	0%
Отсутствие доверия, уважения, внимания педагога к обучающемуся	5%	0%

Предпочтения обучающихся к различным видам деятельности в структуре досуга.

Критерии	2021-2022 гг.
Общение с друзьями	90%
Дискотеки	75%
Театрализованные шоу	35%
Конкурсы	19%
Праздники	56%
Выставки	60%
Фестивали	35%
Интеллектуально-развлекательные программы	78%
Спортивно подвижные игры	81%
Культурно-интеллектуальные игры	77%

Главным критерием оценки предпочтения в культурно-досуговой деятельности является удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, формирование социально-активной личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя, сформированной компетенцией самоактуализации.



#### 4.4. Анализ воспитательной деятельности

Стратегической целью в области воспитания определено: «Создание условий и инновационных механизмов развития образовательного учреждения, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечение доступности качественного образования».

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

совершенствование воспитательной системы;

разработка и реализация воспитательных мероприятий, включенных в образовательные программы педагогов учреждения;

формирование системы ценностей обучающихся; создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;

выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;

поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно - досуговой деятельности;

организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.

развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;

организация коллективной познавательной деятельности; расширение форм досуга школьников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

Количество массовых мероприятий

Учебный год	Количество массовых мероприятий	Количество участников
2019 -2020	16	165
2020 -2021	15	112
2021-2022	12	102

В течение ряда лет проводятся традиционные мероприятия:

новогодние театрализованные представления для школьников и дошкольников района;

На мероприятия приглашаются родители, которые отмечают высокие показатели в воспитании своих детей. Ведется активное сотрудничество со СМИ: газета «Пригород». Самые интересные работы и мероприятия выставляются на сайте Центра.

Таким образом, воспитательная деятельность в Центре направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе. К

сожалению, из-за острой нехватки педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, многие запланированные мероприятия не проводятся.

#### 4.5. Анализ управленческой деятельности учреждения

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности учреждения была положена следующая концептуальная идея: «Становление организационной культуры учреждения, обеспечивающей его динамичное развитие». Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников учреждения, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива. За годы реализации программы развития учреждения социокультурная ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения.

Введение ФГОС, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового образовательного результата, сотрудничество с другими типами образовательных учреждений создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние. Поэтому миссия учреждения на современном этапе - комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так: «Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых в режиме функционирования инновационного учреждения».

Формированию инновационного имиджа образовательного учреждения способствовала лидерская и управленческая компетентность руководителя, так как более масштабные цели, как правило, требуют для своего достижения более продуктивной деятельности, а более продуктивная деятельность требует более высокой компетентности. Поэтому особое значение в реализации управленческой деятельности имела компетентность руководителя образовательного учреждения, являющегося ключевой фигурой процесса управления.

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование. Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

общим собранием коллектива;  
 попечительским советом учреждения;  
 педагогическим советом.  
 методическим советом;  
 родительским собранием;

Общее собрание коллектива учреждения функционировало как общественная составляющая, собирался 4 раза в год, обсуждались вопросы стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения; перспективный план работы на каждый учебный год; режим занятий обучающихся; принимал логотип учреждения; утверждал график ремонта кабинетов в летний период. Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование методического совета, который занимался повышением качества научно-методического сопровождения образовательного процесса, обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности методической службы. В состав методического совета входили: заместитель директора по УВР, методист, педагоги.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

осуществлялась, информационная, аналитико-диагностическая деятельность (эту функцию реализует методическая служба);

работали временные творческие коллективы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;

практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики;

систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;

проводятся еженедельные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно - досуговой областях.

Оптимизация управления вызывает возрастающий научный интерес к проблемам функционирования и развития учреждения, а также тесного взаимодействия науки и практики. Это требует не только от руководителя, но и от всего коллектива постоянного повышения профессиональной компетентности, поиска эффективных форм управления учреждением. Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

## 5. Концептуальный блок

### 5.1. Нормативно-правовая основа деятельности

Концепция устойчивого развития МБУ ДО «ЕДОО(П)Ц» разработана на основе следующих нормативных документов, к которым относятся:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.
3. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года N 678-р
4. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года N 996-р
5. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр».
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 №1662-р);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

Единый квалификационный справочник должностей (приказ Минсоцразвития от 26 августа 2010г №761);

План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки утвержденный распоряжением "Правительство Российской Федерации от 30 апреля 2014 года N 722-р

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;

Устав МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц».

## 5.2. Теоретико-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса

Сутью образования в современных условиях становится, прежде всего, самопознание человека и реализация на этой основе собственных актуальных жизненных стратегий. Фактически главной задачей личностного развития становится - «соединение» себя с культурой и выработка адаптивных приёмов участия в ее дальнейшем изменении. В результате возрастает значение различных видов неформального образования, одним из которых является дополнительное образование, его основное назначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, предоставлять возможность подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основные принципы реализации Программы развития:

принцип гуманистического воспитания и обучения, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъектно-субъектный характер взаимодействия, равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

принцип личностно-значимой деятельности, предполагающей участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

принцип толерантности, включающий признание плюрализма мнений, учет интересов мыслей, культуры, образа жизни других людей;

принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

принцип педагогики сотрудничества всех участников образовательного процесса;

принцип общечеловеческих образовательного поликультурность культуросообразности, базирующийся на ценностях, предусматривающий построение процесса в соответствии с и многоукладностью жизни в стране, регионе;

принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

принцип государственно-общественного управления воспитанием и образованием, предполагающего консолидацию усилий органов государственной власти, муниципальных органов и общественных институтов. Вместе с общеобразовательными школами учреждения дополнительного образования детей должны составлять разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный! путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Именно это обстоятельство ставит развитие системы дополнительного образования детей в число стратегических приоритетов государственной политики.

Таким образом, дополнительное образование сегодня рассматривается как неотъемлемая составная часть образовательного процесса: расширяется спектр направлений дополнительного образования, становятся более разнообразными формы его реализации, повышается уровень требований к методическому, психолого-педагогическому обеспечению образовательных программ, к результативности деятельности учреждений дополнительного образования.

Миссия МБУ ДО «Ермолаевского детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра»: создание открытой образовательной среды, включающей в активное взаимодействие всех субъектов образования (обучающихся, родителей и педагогов), с опорой на современные требования государственного заказа и ожидания общества, на основе компетентного подхода, оптимизации вертикального и горизонтального взаимодействия субъектов системы образования, что способствует свободному, добровольному, индивидуальному освоению ребенком новых знаний, умений, компетенций и универсальных действий с учетом его способностей и потребностей.

Учреждение приобретет черты учреждения дополнительного образования нового типа: интегративного общественно-значимого образовательного учреждения, обладающего следующими характеристиками:

целостность образования, предусматривающая интеграцию всех подсистем образования;

преемственность образования, всех его звеньев и подсистем;

непрерывность образования, предусматривающая корректировку и компенсацию пробелов в знаниях, которая осуществляется «вертикальной интеграцией»;

«горизонтальная интеграция», координирующая все структуры на различных уровнях образования;

возможность свободного «входа» в систему и «выхода» из нее;

ориентировка педагогического процесса на личность в социуме.

Это позволит:

во-первых, совершенствовать содержание обучения и практическую подготовку;

во-вторых, обеспечивать равноправное сотрудничество с различными учреждениями;

в-третьих, эффективно привлекать родителей и жителей города к решению социальных и воспитательных задач, стоящих как перед учреждением, так и перед сообществом. Развивающемуся обществу нужны

современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, выбирая способы сотрудничества. МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц» стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром района и региона.



### 5.3. Цель и задачи деятельности

Цель деятельности: совершенствование условий, обеспечивающих формирование духовно богатой, физически здоровой, социальной активной творческой личности ребенка, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц» и реализацию дополнительных образовательных услуг и программ в интересах личности, общества, государства. Учитывая особенности Центра, его методической базы, целесообразно выделить следующие группы задач:

Образовательные задачи:

обновление содержания на основе разработки научных подходов организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, современных требований к новому качеству образования;

совершенствование и развитие многообразных видов деятельности на основе единства учебной и внеучебной деятельности с учетом интересов и творческих возможностей детей и подростков;

развитие единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

обеспечение доступности удовлетворения индивидуальных потребностей детей, возможностей получения обучающимися дополнительного образования,

достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;

расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;

совершенствование форм, обеспечивающих обучение и воспитание одаренных детей;

развитие научно-исследовательской деятельности учреждения как главного механизма, обеспечивающего функционирование учреждения в режиме инноваций;

использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение участников образовательного процесса.

Воспитательные задачи:

развитие интересов и творческого потенциала, ориентиров ребенка на самостоятельный выбор, созидательный труд и профессиональное самоопределение;

формирование чувства гражданина Отечества, гражданина мира, сибиряка;

создание условий для повышения социальной активности обучающихся; углубление направленности в деятельности педагога на индивидуальное воспитание и развитие ребенка в системе дополнительного образования;

формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к деятельности и развитие ответственности за перемены в социальном

развитии общества;

развитие способности оценивать социальные отношения и строить взаимодействие на основе осознанных ценностей межличностного и делового общения;

развитие ответственности за социальную безопасность в отношениях и деятельности, утверждения стиля здоровых социальных отношений и ценностного отношения к себе, формирование культуры здорового образа жизни.

формирование трудолюбия как личностно-общественного качества, развитие потребностей в организации труда как высокотехнологической деятельности, способностей к новым видам деятельности.

Организационно-управленческие задачи:

развитие современной инфраструктуры учреждения, способной обеспечить условия для качественного дополнительного образования;

совершенствование системы подготовки и повышения профессионализма руководящих и педагогических кадров учреждения

на основе компетентностной модели;

развитие форм общественного самоуправления учреждения; использование административного ресурса для поддержки и развития инициатив всех участников образовательного процесса;

поддержание и развитие позитивного имиджа учреждения, формирование и укрепление корпоративных ценностей и культуры Центра.

Методические задачи:

разработка блока ресурсного обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с реализуемыми в МБУ ДО «ЕДОО(п)Ц» направленностями;

обобщение и распространение инновационного опыта работы образовательных учреждений всех типов и видов, создание информационного банка инноваций в дополнительном образовании для открытого доступа педагогических работников;

разработка новых авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания детей, обеспечивающих развитие личности ребенка, их общественно-профессиональная экспертиза и оценка;

развитие единого информационного поля для всех участников образовательного процесса учреждения: обучающихся, педагогов, родителей; совершенствование мониторинга эффективности деятельности учреждения;

развитие форм сотрудничества с учреждениями образования, вузами с целью решения образовательных задач и привлечения общественности к проблемам социального воспитания;

совершенствование проектно-исследовательской работы в Центре, воспитание навыков самостоятельной работы, создание предпосылок для научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности педагогов и обучающихся.

Реализация поставленных задач ведется в режиме инновационного развития учреждения.

## 6. Блок инновационной деятельности

### Управление инновационным процессом

Главной тенденцией в развитии МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц» является инновационный режим деятельности, позволяющий адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Современное общество предъявляет новые, более высокие образовательные требования к человеку. При этом речь идет не столько об усвоении всевозрастающего потока информации и повышении уровня предметной обучаемости, сколько о формировании ценностных ориентаций гуманистического порядка, развитии продуктивного мышления, творчества и т.д. Эффективность деятельности нашего учреждения напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности, заключающейся в разработке и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и деятельности учреждения, новой образовательной программы учреждения, дополнительных образовательных программ, программ экспериментальных площадок, инновационных проектов и т.д. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений жизнедеятельности МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц» предполагается в рамках взаимосвязанных инновационных проектов.

Инновационные проекты Центра дополнительного образования, пролонгированные в новую Программу развития Цель реализации проектов: создание условий для целенаправленных, скоординированных действий всех участников образовательного процесса, способствующих активному внедрению инноваций и эффективному развитию МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц». Задачи:

Мотивация педагогического коллектива на равноправное, творческое, заинтересованное сотрудничество.

Определение профессиональных позиций педагогов в отношении эффективной реализации инновационных проектов.

Анализ факторов, способствующих поддержанию у педагогов активной профессиональной позиции

Выстраивание единого согласованного механизма реализации проектов. Контроль за ходом реализации проектов осуществляется с помощью системы мониторинга. Объектом мониторинга является показатель результатов.

## 7. Блок практической реализации

### 7.1. Ресурсное обеспечение Программы

В разработке и внедрении программы педагогический коллектив ориентируется на нормативные документы РФ и документы МБОУ ДО «ЕДОО(п)Ц», методические материалы и собственный опыт.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная среда МБОУ ДО «ЕДОО(п)Ц» представлена целым комплексом образовательных программ. Основу этого комплекса составляет единая образовательная Программа учреждения, которая показывает приоритеты образовательной деятельности учреждения.

В соответствии со статьей 2 Закона «Об образовании в РФ» (2012) Качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Образовательная деятельность, в соответствии со статьей 2 Закона «Об образовании в РФ» (2012), определяется как «деятельность по реализации образовательных программ».

В соответствии с указанными положениями, предметом оценки качества образования в учреждении являются:

- образовательная программа учреждения;
- реализуемые программы дополнительного образования детей;
- организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей;
- подготовка обучающихся как результат обучения (учебные достижения) по реализуемым программам дополнительного образования детей.

Оценка качества образования в ОУ, в соответствии с предметом оценивания, осуществляется по следующим направлениям:

Определение соответствия реализации программ «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ 49 Минобрнауки России от 29.08.2013г.№ 1008) Метод оценивания – внутренняя и внешняя экспертиза. Результат оценивания – наличие утвержденных к реализации образовательных программ. Подтверждается соответствующими приказами по ОУ, в случае авторских программ – наличие внешних рецензий.

Определение востребованности реализуемых программ. Методы оценивания:

1. Анкетирование субъектов образовательной деятельности (в

интересах которых она осуществляется).

2. Выявление степени сохранности контингента. Результат оценивания – информация о востребованности программ в аналитических материалах (публичных отчетах, самообследованиях и т.д.).

Определение качества организации образовательной деятельности в ОУ  
Методы оценивания:

1. Выявление соответствия образовательной программы учреждения (учебный план, расписание и т.д.) документам, нормирующим образовательную деятельность учреждения дополнительного образования детей. Результат оценивания - информация о качестве организации образовательной деятельности в ОУ в аналитических материалах (публичных отчетах, самооценке и т.д.). При необходимости подтверждается соответствующими приказами по ОУ.

2. Выявление уровня профессиональной квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность. Результат оценивания – информация об уровне профессиональной квалификации педагогов в аналитических материалах.

3. Выявление качества ресурсного обеспечения образовательного процесса. Результат оценивания – информация о качестве ресурсного обеспечения образовательной деятельности в аналитических материалах.

Определение уровня учебных достижений учащихся  
Методы оценивания проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по реализуемым программам, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах (по тематике реализуемых программ). Результат оценивания – информация об уровне учебных достижений учащихся в аналитических материалах.

Важным элементом образовательного процесса программно-методического обеспечения являются учебно-методические комплекты, разработанные к каждой программе.

Программно-методическое обеспечение ориентировано на:

вариативность,  
разновозрастной подход,  
комплексность,  
доступность  
интеграцию.

## 7.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет имеющегося кадрового ресурса.

Характеризуя основные составляющие компетентности педагогических работников, законодатели выделяют следующие компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая компетентность. Данные компетенции сегодня выступают основой при разработке должностных инструкций различных групп работников образования.

Оперативное управление педагогическими кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется благодаря выработанной системе работы с педагогами. Система управления педагогическими кадрами включает в себя: кадровую политику учреждения;

систему планирования, организации и контроля образовательного процесса;

функциональные обязанности и права участников педагогического процесса;

современные управленческие технологии при работе с кадрами;

систему поощрения и стимулирования.

систему повышения квалификации и переподготовки внутри учреждения и вне его.

Внутренняя система повышения квалификации реализуется через лабораторию педагогического мастерства «РОСТ», деятельность которой включает в себя: аналитические, проблемно-поисковые, проектировочные семинары, которые направлены на выявление, осмысление, разработку и решение текущих и перспективных задач деятельности.

### 7.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Программы развития МБОУ ДО «ЕДОО(п)Ц» предполагает:

создание условий для формирования современной электронной информационно-образовательной среды, которая должна включать в себя электронные и информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств;

внедрение современных информационных технологий во весь спектр деятельности учреждения.

#### 7.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение состоит из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплаты сотрудникам, оплаты коммунальных услуг и обеспечение районной программы массовых дел.

Привлечение внебюджетных средств осуществляется через предоставление платных образовательных услуг. Помимо этого, учреждение находится в режиме поиска новых источников финансирования.



## 7.5. Механизм реализации программы

Для реализации Программы развития МБОУ ДО «ЕДОО(п)Ц» необходимо использовать следующие основные механизмы:

Механизм программно-целевого управления, позволяющий решать основные задачи на основе выделенных в Программе направлений и концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования. В соответствии с содержанием Программы развития предлагается целостный пакет целевых программ: Образовательная программа МБОУ ДО «ЕДОО(п)Ц»;

инновационные проекты; программа летней оздоровительной кампании; программы научно-методического, социально-педагогического сопровождения деятельности; программа информационного обеспечения; программа деятельности базовой площадки и т.д. Именно в них должны быть определены конкретные мероприятия, сроки, ответственность и необходимое финансирование.

Механизм публичной общественной экспертизы, независимой оценки качества деятельности учреждения.

Публичная общественная экспертиза рассматривается нами как особый способ изучения действительности, который позволяет увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить; который осуществляется компетентными и независимыми специалистами и в котором именно субъективному мнению и ответственному решению экспертов придается решающее значение. Профессионально-общественный характер экспертизы означает, во-первых, отказ от постоянно действующих и неизменных по составу «экспертных советов» в пользу привлечения к экспертной деятельности педагогов, родителей, обучающихся, представителей государственных и общественных организаций и учреждений, а во-вторых, участие самих экспертируемых в подборе экспертов и самоэкспертизе. Механизм педагогического проектирования. Под педагогическим проектированием нами понимается способ освоения и преобразования образовательной среды, отличающейся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной деятельности. Уровень педагогического проектирования зависит от требований к результату и формам представления продукта и может быть реализован на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровне. Именно такое понимание педагогического проектирования позволяет использовать его для проектирования образовательных систем, педагогических процессов, образовательного пространства, социально-педагогической среды, системы педагогических отношений, профессиональной позиции, педагогических ситуаций и т.д. В деятельности учреждения используются следующие виды проектирования: социально-педагогическое и

образовательное (проектирование качества образования).

## 7.6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Переход МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц» к деятельности в рамках модели учреждения дополнительного образования нового типа – интегративного общественно-значимого образовательного учреждения, включающего в себя:

открытую образовательную среду (активное взаимодействие всех субъектов образования), опору на современные требования государства и ожидания общества и способности учреждения гибко и мобильно реагировать на их изменения, способность педагогов выстраивать свою деятельность в рамках компетентностной модели образования, оптимизацию вертикального и горизонтального взаимодействия субъектов системы образования, внедрение эффективных методик и технологий деятельности, формирование единого информационного банка инновационных методик и технологий дополнительного образования, совершенствование системы общественно государственного управления в учреждении, что в конечном итоге, будет способствовать свободному, добровольному, индивидуальному освоению ребенком новых компетенций с учетом его способностей и потребностей.

### 7.7. Оценка эффективности реализации

Программы развития Педагогический мониторинг, используемый с целью оценки эффективности реализации Программы, отвечает следующим требованиям:

Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц»

Множественность и многоэтапность процесса.

Проблемно-целевой анализ результатов деятельности.

Анализ реальных достижений обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах и т.д.

Эффективность реализации Программы развития выразится в следующих положительных результатах:

Формирование ребенком индивидуальной, соответствующей его возможностям и склонностям, ценностям родителей и общества траектории развития;

повышение мотивации взрослых и детей к дополнительной образовательной деятельности;

рост доступности ресурсов учреждения и широкий выход образовательной деятельности в окружающий социум;

повышение социальной эффективности и качества образовательных услуг;

углубление индивидуального воспитания и развития ребенка.

Эти интегративные результаты повлияют на повышение уровня образованности и общей культуры обучающихся МБОУ ДО «ЕДОО(П)Ц», на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни; толерантности в условиях усиления миграционных процессов; а также на усиление общественной безопасности, социальной защиты детей.

## 8. Список использованной литературы

Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. -2010.- №1 С.27-31.

Белоглазова А.П. Социальное партнёрство - одно из направлений развития учреждений Дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2012.-№3. С. 15-18.

Березина В. А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона об образовании в Российской Федерации // Внешкольник.-2013. - №1.С. 1-10.

Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие к спецкурсу для слушателей институтов повышения квалификации работников образования. - Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2004.- 80с.

Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2013.-116с.

Буйлова Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М.: АРК-ТИ, 2005.-288 с.

Ванеева Ю.Н. Дидактический профессионализм педагога дополнительного образования в его динамическом измерении // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области.- 2011.№3. - С.42-45.

Воспитание: традиции и перспективы (к 40-летию кафедры педагогики и психологии ИИГСО): материалы Всероссийской научно- практической конференции с международным участием в рамках V Сибирского педагогического семинара ( г. Новосибирск, 7-19 марта 2010г.) В 2т. - Т.1. - Новосибирск: Изд. НГПУ 2010.- 340с.

В интересах детей. В. Матвиенко. Интервью. / 95 лет системе дополнительного образования // Внешкольник. - 2014. - №1. - С.9-11

Голованов В.П. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования детей // Внешкольник. - 2008. - №5. - С. 14-18.58

Данилов С.В. Деятельность учреждения ДОД в контексте образовательной инициативы «Новая школа» // Дополнительное образование и воспитание. -2011.- №7. - С. 17-20.

Дейч Б.А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие / Новосибирск: Изд-во НГПУ 2006. - 132 с.

Дробот А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - №3. - С.222-230.

Егорова А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников. - 2008. №10.- С.43- 46.

Ефимочкина Н.В. Дворец творчества детей и молодежи в структуре единого образовательного пространства // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. №7. - С. 32-34.

Загвязинский В.И. Методология и методы психологического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 269с.

Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 240 с.

Каргина З.А. Дополнительное образование детей и организация моделей школы // Народное образование. - 2012. - №2. - С. 126-130.

Куприянов Б.В. Дополнительное образование как общественно-государственный институт организации свободного времени детей // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - №4. - С.3

Кравцова Л.Н. Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - №11. - С. 31-35.

Костин А.К. Дополнительное образование детей: от идеи к реализации. - Иркутск: Изд-во Иркутск, 2006. -140 с.

Лазутова М. Дополнительное образование детей: новая эра // Народное образование. - 2014. №2. С.44-51.

Лобастова В.Ю. Использование информационно-коммуникативных технологий в психологическом сопровождении дополнительного образования детей // Методист. - 2012. №2. - С.32-35.

Логинова Л.Г. Школа и учреждения дополнительного образования в контексте ФГОС нового поколения // Воспитание школьников. -2012. - №5. - С.3-13.

Мануйлов Б.Б. К вопросу о воспитании дидактических и воспитательных задач в системе дополнительного образования // Методист. - 2011.- №3. - С. 19-21.59

Михайлова С.А. Управление процессом воспитания в УДО // Наука и практика воспитания дополнительного образования. - 2014. №2. - С. 25- 41.

Научно-методический журнал // Наука и практика воспитания и дополнительного образования, т- 2014. №3.

Организация среды профессионального общения педагогов дополнительного образования в Новосибирской области. Теория и практика. Модели и технологии: монографический сборник информационно-методических материалов / под ред. Л.И. Боровикова. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007. - 276с.

Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей // Библиотека для учреждений дополнительного образования детей. - 2011. №5.

Рахматуллин Р.Н. Будущее начинается сегодня // Внешкольник. - 2011. - №5. - С.21-22.

Ромм Т.Асоциальное воспитание: эволюция теоретических образов / Т.А. Ромм. - Новосибирск: Наука; Изд-во НГТУ. - 2007. - 380с.

Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании детей // Библиотека для учреждений дополнительного образования детей. - 2014. №1.

Теоретические основы работы с молодежью: социологический и педагогический подходы: коллективная монография / Б.А. Дейч, Е.А. Белая, Н.В. Вохмина, В.С. Пель, М.В. Чельцов. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 228 с.

Д.Е Яковлев Дополнительное образование детей. Словарь - справочник. — М.: АРКТИ, 2002. -112 с.

Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. -М.: Айрис-пресс, 2004.-128 с.